



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC BOTUCATU RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022

Botucatu
2023

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof. Dr. Celso Fernandes Joaquim Junior
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Agronegócio	Prof. Dr. Marcelo Scantamburlo Denadai
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Dr. Roger Christian Gomes
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Logística	Prof. Me. Vitor de Campos Leite
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Produção Industrial	Prof. Dra. Letícia Diniz Vieira
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Radiologia	Profa. Ma. Ana Lúcia Marcondes
Presidente da CPA	Profa. Ma. Maria Fernanda Martins

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Profa. Ma. Maria Fernanda Martins
Representante docente	Prof. Esp. Marco Antônio Nagao
Representante docente	Prof. Dr. Paulo André de Oliveira
Representantes discente	José Roberto Butignoli Junior
Representantes discente	Matheus José C. Stefani
Representante do corpo técnico administrativo	André Luiz Liao
Representante o corpo técnico administrativo	William Dellabiglia
Representante da Sociedade Civil	Prof. Dr. Alexandre Dal Pai
Representante da Sociedade Civil	Prof. Dr. Sérgio Augusto Rodrigues

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

I Identificação da FATEC:.....	05
II Atos Regulatório.....	05
III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	06
1 INTRODUÇÃO	07
2 METODOLOGIA	12
2.1 Cronograma de atividades da CPA	14
2.2 Sensibilização	15
2.3 Sujeitos da avaliação.....	16
2.4 Instrumentos de coleta	16
2.5 Procedimentos para a coleta	17
2.6 Análise e discussão dos dados da coleta	17
2.7 Organização das medidas para a composição do relatório	18
2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos	18
3 DESENVOLVIMENTO	20
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	20
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	21
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	23
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão	25
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física.....	26
4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS	28
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	34
ANEXOS	35

I Identificação da FATEC

FATEC: BOTUCATU

CÓDIGO DO CPS: 112

CÓDIGO E-MEC: 4020

Representante Legal da IES: Diretor: Prof. Dr. Celso Fernandes Joaquim Junior

Endereço Completo: Avenida José Ítalo Bacchi, s/n

Bairro: Jardim Aeroporto

Município: Botucatu

Telefone: (14) 3814-3004

E-mail: f112dir@cps.sp.gov.br

II Atos regulatório

Ato Regulatório: Criação

Prazo de validade: não se aplica

Tipo de documento: Decreto Lei

**No.
Documento: 36.693**

**Data do
Documento: 16/12/1994**

**Data de Publicação:
17/12/1994**

III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Botucatu foi instituída pela Portaria nº 003/2016, de 29 de abril de 2016; com mandato até 03/06/2025, após eleição ocorrida em maio de 2022, possuindo a seguinte composição:

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Prof. Esp. Marco Antônio Nagao	Docente
Profa. Ma. Maria Fernanda Martins	Docente
Prof. Dr. Paulo André de Oliveira	Docente
José Roberto Butignoli Junior	Discente
Matheus José C. Stefani	Discente
André Luiz Liao	Técnico Administrativo
William José Dellabiglia	Técnico Administrativo
Prof. Dr. Alexandre Dal Pai	Sociedade Civil
Prof. Dr. Sergio Augusto Rodrigues	Sociedade Civil

1 INTRODUÇÃO

A Fatec Botucatu possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

1.1. Breve histórico da Fatec Botucatu

A Faculdade de Tecnologia de Botucatu, criada através do Decreto Lei nº 39.693 de 16/12/1994, teve sua implantação no 2º Semestre de 2002, oferecendo os Cursos Superiores de Tecnologia em Informática – Gestão de Negócios e Tecnologia em Logística – ênfase em Transportes. A inauguração da Faculdade de Tecnologia de Botucatu foi realizada em 10/09/2002.

Em 04/12/2001, foi aprovado pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza”, o Projeto de Implantação do Curso Superior de Tecnologia em Informática – Gestão de Negócios e do Curso Superior de Tecnologia em Logística – ênfase em Transportes – Processo CEETEPS nº 1569/2001. Em 09/05/2002, foi publicada a resolução UNESP nº 34, estabelecendo a Estrutura Curricular dos Cursos Superiores de Tecnologia em Informática – Gestão 6 Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec - 2020 de Negócios e Tecnologia em Logística – ênfase em Transportes, junto à Faculdade de Tecnologia de Botucatu. Na mesma data, foi publicada a Resolução UNESP nº 35, criando-se os dois cursos.

Posteriormente, foram implantados novos cursos. Os Cursos Superiores de Tecnologia em Produção Industrial e Tecnologia em Agronegócio foram implantados no 2º Semestre de 2008, o Curso Superior de Tecnologia em Radiologia foi implantado no 1º Semestre de 2009, e no 1º semestre de 2014, o curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. No 2º Semestre de 2014, o curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, modalidade EaD, implantado pela Faculdade de Tecnologia de São Paulo, sendo a Faculdade de Tecnologia de Botucatu uma unidade Polo do referido curso. Segue, abaixo, o quadro com as atuais Portarias de Renovação dos cursos.

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	Prazo de reconhecimento	ENADE
Agronegócio	Portaria nº 209	Portaria CEE/GP nº 231	10/06/2019	3	4
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	CD nº 053/2013	Portaria CEE/GP nº 517	10/12/2019	3	3
Logística	Portaria nº 094/2005	Portaria CEE/GP nº 101	02/03/2020	3	4
Produção Industrial	Portaria nº 599/2008	Portaria CEE/GP nº 451	24/10/2019	-	5
Radiologia	CD nº 059/2011	Portaria CEE/GP nº 23	10/02/2021	3	4

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE		NÚMERO DE ALUNOS
CURSOS		
Agronegócio		202
Análise e Desenvolvimento de Sistemas		445
Logística		217
Produção Industrial		214
Radiologia		212
TOTAL		1290

CURSOS	TITULAÇÃO DOCENTE	%
	Doutores	56,5
Agronegócio	Mestres	30,4
	Especialistas	13
	Doutores	39,1
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Mestres	39,1
	Especialistas	21
	Doutores	42
Logística	Mestres	38
	Especialistas	9,5
	Doutores	39,1
Produção Industrial	Mestres	34,7
	Especialistas	26
	Doutores	57
Radiologia	Mestres	38
	Especialistas	4,7

Com a vigência dos referidos cursos presenciais, a Faculdade de Tecnologia de Botucatu, no primeiro e segundo semestres de 2022, apresentou os seguintes dados em relação ao vestibular.

Curso de Tecnologia em Agronegócio – Presencial

2022

Vestibular	1º SEM	2ºSEM
Vagas Oferecidas	40	40
Candidatos Inscritos	91	68
Candidatos/Vaga	2,28	1,70

2022		
Matrícula Ingressantes	1ºSEM	2ºSEM
Sexo feminino	22	18
Sexo Masculino	17	17

Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Presencial

(Matutino)

2022		
Vestibular	1º SEM	2ºSEM
Vagas Oferecidas	40	40
Candidatos Inscritos	108	55
Candidatos/Vaga	2,70	1,38

2022		
Matrícula Ingressantes	1ºSEM	2ºSEM
Sexo feminino	09	09
Sexo Masculino	31	27

Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Presencial

(Noturno)

2022		
Vestibular	1º SEM	2ºSEM
Vagas Oferecidas	40	40
Candidatos Inscritos	167	112
Candidatos/Vaga	4,18	2,80

2022		
Matrícula Ingressantes	1ºSEM	2ºSEM
Sexo feminino	12	05
Sexo Masculino	28	31

Curso de Tecnologia em Logística – Presencial

2022**Vestibular**

	1º SEM	2ºSEM
Vagas Oferecidas	40	40
Candidatos Inscritos	87	67
Candidatos/Vaga	2,18	1,68

2022**Matrícula Ingressantes**

	1ºSEM	2ºSEM
Sexo feminino	21	18
Sexo Masculino	19	21

Curso de Tecnologia em Produção Industrial – Presencial

2022**Vestibular**

	1º SEM	2ºSEM
Vagas Oferecidas	40	40
Candidatos Inscritos	117	70
Candidatos/Vaga	2,93	1,75

2022**Matrícula Ingressantes**

	1ºSEM	2ºSEM
Sexo feminino	06	09
Sexo Masculino	33	30

Curso de Tecnologia em Radiologia – Presencial

2022**Vestibular**

	1º SEM	2ºSEM
Vagas Oferecidas	40	40
Candidatos Inscritos	175	98
Candidatos/Vaga	4,38	2,45

2022**Matrícula Ingressantes**

	1ºSEM	2ºSEM
Sexo feminino	27	30
Sexo Masculino	13	10

Fonte: Banco de dados Fatec Botucatu/2022.

Em relação ao número de formados no ano de 2022, a Faculdade de Tecnologia de Botucatu apresentou o seguinte resultado: 77 alunos concluintes no 1º semestre de 2022, os quais colaram grau em agosto de 2022, e 73 concluintes no 2º semestre de 2022, os quais colarão grau em março de 2023.

Apresentadas essas considerações iniciais, pelas quais se contextualiza a instituição em questão, passa-se a descrever e analisar os dados coletados pela autoavaliação institucional.

Os membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA, reúnem-se periodicamente, a cada dois meses, para realizar o planejamento das ações da Comissão, necessárias para a realização da avaliação institucional. As ações desenvolvidas pela CPA da Fatec Botucatu são: divulgação da comissão e suas ações à comunidade, divulgação do período da avaliação e sua importância, aplicação da avaliação, tabulação dos dados obtidos na avaliação, análise dos dados e desenvolvimento do relatório.

Assim, o presente relatório parcial da autoavaliação institucional da Faculdade de Tecnologia de Botucatu, referente ao ano de 2022, apresenta o resultado da avaliação realizada junto à comunidade fatecana, por meio do questionário WebSai. O relatório encontra-se organizado e dividido do seguinte modo: Introdução; Metodologia; Desenvolvimento, Análise dos dados, Ações propostas de 2022 e Anexos.

2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.

IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.

V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.

VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central e das Diretorias Pedagógicas Regionais, cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que compete a CPA conforme segue:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destacam-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

1. Foram elaboradas ações de distribuição de cartazes informativos, nos murais da unidade, sobre a importância de responder o questionário WebSai. (anexo 1)
2. Nas televisões, distribuídas nos diferentes pontos da unidade, foram colocados anúncios sobre o questionário WebSai. (anexo 2)
3. Vários e-mails foram enviados aos discentes, docentes e funcionários técnico-acadêmicos convidando-os para que respondessem ao questionário WebSai e alertando-os sobre a prorrogação do prazo para responder o questionário. (anexo 3 e anexo 4)
4. Importante ressaltar que na aula inaugural dos alunos ingressantes, representantes da CPA explicam o que é a CPA, sua importância e convidando os alunos a responder ao questionário WebSai, no momento oportuno.
5. Este ano, excepcionalmente, devido ao momento eleitoral, não foi possível fazer envios sobre a CPA e o questionário WebSai pelas redes sociais institucionais como *Facebook* e *Instagram*.
6. Representantes dos docentes, técnicos administrativos e auxiliares docentes conversaram, pessoalmente, com seus pares sobre a importância da participação na avaliação.
7. Os membros da Comissão Própria de Avaliação (docentes, discentes, representantes técnicos administrativos) também fizeram conversas com os representantes de classe de cada curso/semestre sobre a representatividade da CPA e a importância de responder o questionário WebSai.
8. Representantes dos alunos auxiliaram e conversaram com seus pares sobre a importância da participação na avaliação, respondendo o questionário com compromisso e seriedade. Grupos de WhatsApp foram a mídia mais utilizada pelos representantes para agilizar a comunicação, principalmente neste ano eleitoral, quando não foi possível usar as mídias digitais institucionais como *Facebook* e *Instagram*.

9. A CPA da Fatec Botucatu também produz e disponibiliza periodicamente alguns folders digitais com breves informações objetivas para o melhor entendimento dos questionamentos e resultados da avaliação. Esse é um programa contínuo visando estimular a cultura de avaliação principalmente entre os alunos.

2.3 Sujeitos da avaliação

A avaliação foi realizada por meio de questionário online disponibilizado pelo WebSAI, coletando informações das comunidades de discentes, docentes e funcionários.

Em 2022 foram obtidas avaliações de 440 discentes (34,10%), 56 docentes (96,55%) e 22 funcionários (100%) da Fatec Botucatu. É possível observar que, em relação aos discentes, em números absolutos, houve um aumento de 15 respondentes em 2022. Contudo, percentualmente, houve redução de 2,9% devido ao aumento no número de matrículas em 2022, comparando-se ao ano de 2021 que foi de 37% (425 respondentes). Já em relação aos docentes, a porcentagem foi de 96,55% ante os 98% de 2021 e os funcionários, permaneceu em 100%.

2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente *on-line*, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a Área de Avaliação Institucional – AAI, em parceria com a CESU, por

meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos.

Em 2022 os formulários foram disponibilizados pelo WebSAI e divididos em 3 segmentos, acima citados, sendo eles docentes, funcionários e alunos. Em cada segmento as perguntas contemplaram as 10 dimensões do SINAES, totalizando 109 perguntas para os docentes, 101 para os funcionários e 110 para os alunos. As perguntas contempladas neste relatório refletem o cenário de aulas presenciais e foram disponibilizadas pela CPA Central e AAI.

2.5 Procedimentos para a coleta

A Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSai) a partir de 03 de outubro de 2022 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 31 de outubro de 2022.

Houve, no entanto, a prorrogação de prazo de resposta do questionário até 13 de novembro de 2022, direcionamento vindo da CPA central em parceria com a AAI.

Para favorecer a participação da comunidade durante este período, a CPA e Direção da Fatec Botucatu, fizeram o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando a sensibilização contínua para a participação.

A CPA da Fatec Botucatu informou periodicamente seus pares quanto à importância da avaliação, enviando mensagens via e-mail, SIGA e grupos de WhatsApp e, também, na medida do possível conversando pessoalmente com os alunos. Também orientou os professores a informar seus alunos sobre importância de responderem a avaliação. Este ano, devido ao período de eleições, não foi possível levar informações e/ou divulgação via redes sociais como *Facebook* e *Instagram*.

A CPA também monitorou diariamente a evolução das respostas e isto serviu estrategicamente para reforçarmos a divulgação com todos os pares.

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

A partir do dia 12 de dezembro de 2022, os dados coletados, por meio do WebSai, foram disponibilizados pela AAI.

A Fatec Botucatu, por meio da CPA, iniciou o processo de organização dos dados coletados para encaminhamento para cada setor de acordo com o Quadro 1.

A CPA da Fatec Botucatu, após discussão dos dados com os membros da CPA, organizou tabelas com as principais informações da avaliação e elaborou gráficos.

Além dos gráficos, também foram disponibilizadas as respectivas informações a cada setor da unidade (Direção Geral, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica, e Coordenação dos Cursos). Antes de encaminhar esses dados a cada setor, o coordenador da CPA realizou uma apresentação única, com os representantes desses setores a fim de apresentar os dados coletados e também esclarecer eventuais dúvidas sobre a coleta de dados e resultados apresentados. Após a reunião, os dados foram disponibilizados, via e-mail, para que cada setor organizasse o plano de ação. Os setores tiveram duas semanas para discutir e montar o plano de ação, e após isso, foi realizada nova reunião para que todos apresentassem seus planos à CPA.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro com os resultados das avaliações parciais, conforme Quadro do item 4, ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS para que houvesse a análise global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no planejamento e desenvolvimento Institucional. O Quadro foi discutido pela comissão, direção e demais membros da Instituição, envolvendo a representação prevista no Quadro 1.

Após o processo de análise e discussão dos dados coletados, cada setor encaminhou para a CPA da Fatec Botucatu os resultados presentes no Quadro 2, com o apontamento das fragilidades e o planejamento das medidas corretivas, assim como as potencialidades e as possíveis ações de manutenção e melhorias. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Fatec Botucatu, a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec Botucatu, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento Institucional.

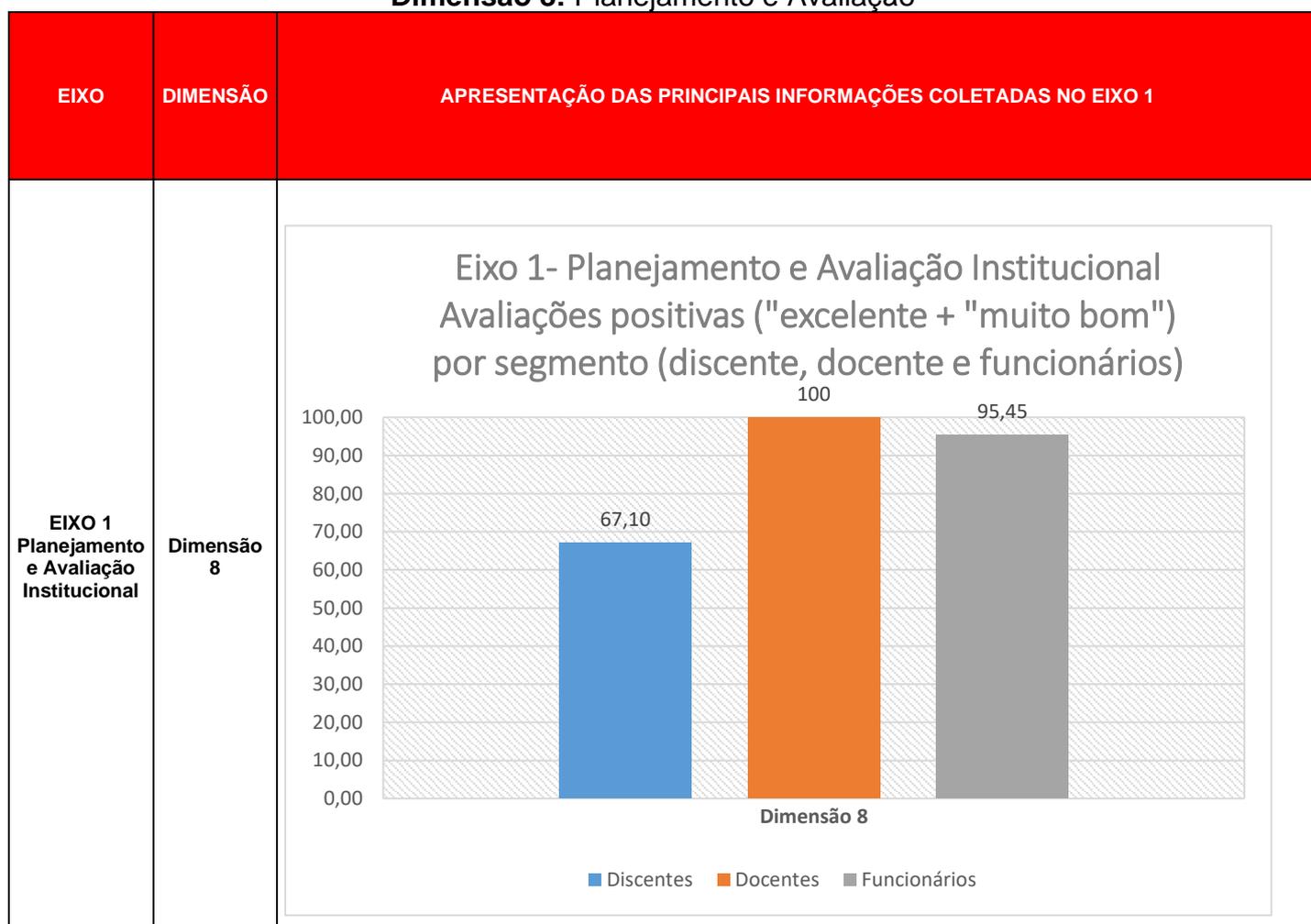
Os resultados da autoavaliação serão apresentados na primeira reunião da Congregação da unidade em 2023, enviados até 01/03/2023 à CESU aos cuidados do Prof. Márcio Magalhães Fontoura, para leitura e análise e, após devolutiva do relatório pela CESU, disponibilizados para toda a comunidade da Fatec Botucatu, por meio da disponibilização de cópias do relatório na biblioteca e salas de professores da unidade. Também será enviado o relatório por e-mail a todos os pares e disponibilizados informes em redes sociais com os principais resultados da autoavaliação. A CPA da Fatec Botucatu também continuará a produzir seus boletins periódicos com informações objetivas e breves sobre o relatório 2022, de modo a facilitar a leitura e compreensão da importância da avaliação para a melhoria da unidade.

3 DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas**, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação



Entre os principais elementos do processo avaliativo da unidade em relação ao PDI, quanto ao quesito “Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?”, 67,10% dos discentes avaliaram positivamente este quesito. Já os docentes, 100% e os funcionários, 95,45% responderam positivamente a esta pergunta. Estes percentuais mostram que há um razoável conhecimento dos protagonistas envolvidos da unidade com relação ao PDI.

Outro item positivamente avaliado pelos discentes foi o quesito “pontualidade”, com 81,11%.

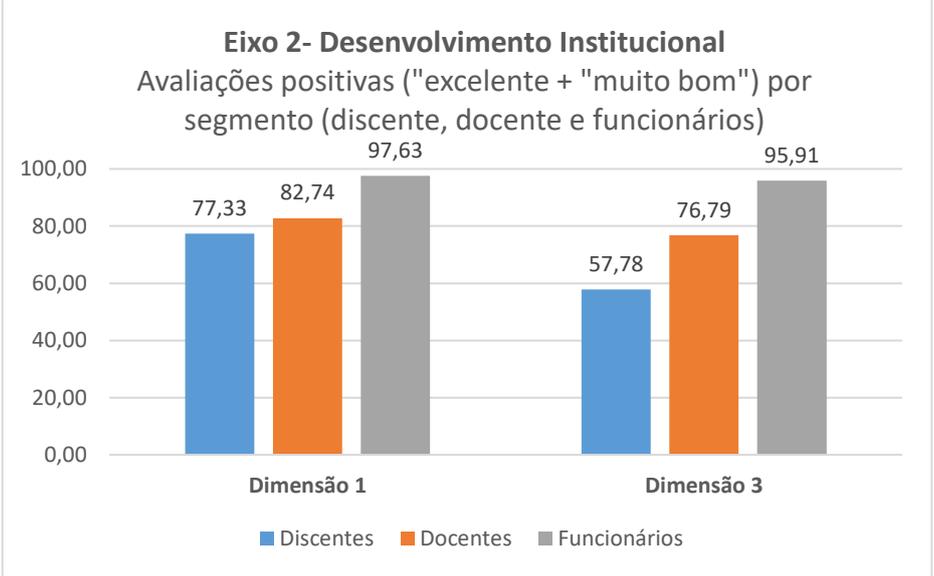
Entre vários itens positivamente avaliados pelos docentes, pode-se ressaltar que 96,43% dos professores avaliam que os alunos conseguiram aprofundar os conhecimentos da área estudada.

No entanto, com relação à organização e tempo dedicado aos estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão dos conteúdos aprendidos), os discentes avaliaram negativamente, 35,59%, mostrando que há necessidade de um olhar mais próximo a esse quesito.

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2												
EIXO 2 Desenvolvimento Institucional	Dimensões 1 e 3	 <p>Eixo 2- Desenvolvimento Institucional Avaliações positivas ("excelente + "muito bom") por segmento (discente, docente e funcionários)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensão</th> <th>Discentes</th> <th>Docentes</th> <th>Funcionários</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dimensão 1</td> <td>77,33</td> <td>82,74</td> <td>97,63</td> </tr> <tr> <td>Dimensão 3</td> <td>57,78</td> <td>76,79</td> <td>95,91</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensão	Discentes	Docentes	Funcionários	Dimensão 1	77,33	82,74	97,63	Dimensão 3	57,78	76,79	95,91
Dimensão	Discentes	Docentes	Funcionários											
Dimensão 1	77,33	82,74	97,63											
Dimensão 3	57,78	76,79	95,91											

O Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional, abarca duas dimensões. A Dimensão 1 - Missão e Plano de desenvolvimento Institucional e a Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição.

Os resultados observados para a Dimensão 1 foram bastante positivos para discentes, docentes e funcionários, com porcentagem acima de 75%.

Destaca-se a satisfação dos discentes, 85,25%, com relação à formação de profissionais qualificados e, também, o quesito sobre disseminação da ciência e tecnologia e inovação, observa-se avaliação positiva de 79,19%.

Os docentes também avaliaram positivamente o quesito da formação de profissionais qualificados com 94,65%, bem como os funcionários com 100% de satisfação. Com relação à disseminação da ciência e tecnologia e inovação, os docentes avaliaram positivamente, 83,93%, bem como os funcionários com 95,46% das respostas positivas.

Outro quesito avaliado, ainda na Dimensão 1, Inclusão Social, foi positivamente avaliado pelos três segmentos, com 76,95% dos discentes, 83,93% dos docentes e em 100% dos funcionários.

Observando a Dimensão 3 - Responsabilidade social da Instituição, a satisfação foi positiva entre discentes, docentes e funcionários, principalmente no quesito sobre o atendimento de pessoas com deficiência com 62,85%, 82,14% e 95,46% respectivamente. Em relação a participação da comunidade externa foi bastante positiva entre docentes e funcionários com 71,43% e 95,46% respectivamente e 49,90% entre os discentes.

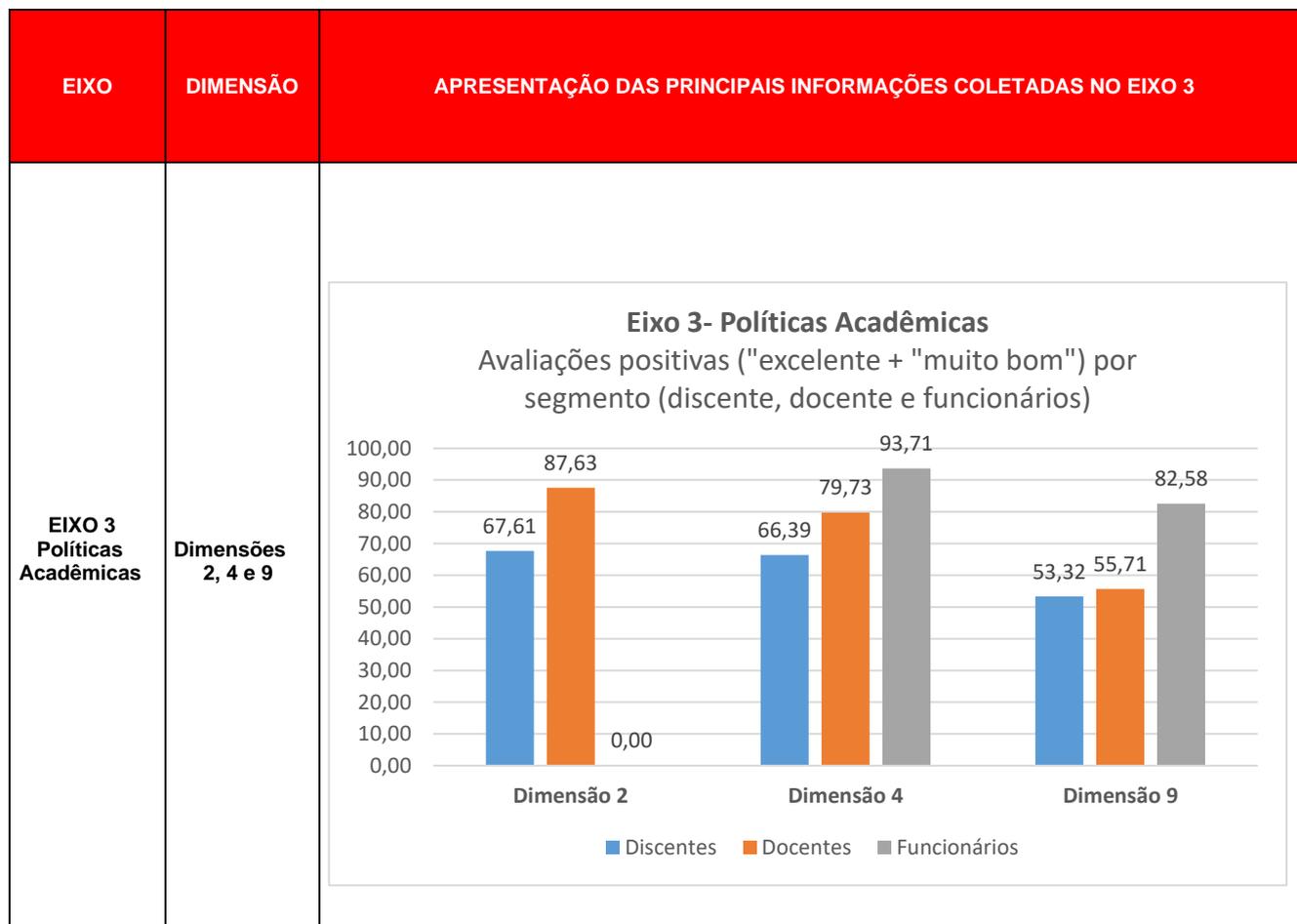
O Plano de Desenvolvimento institucional (ano 2019 – 2023) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Botucatu: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2023 – 2027.

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes



O Eixo 3 – Políticas Acadêmicas, parte do item 3 Desenvolvimento, da autoavaliação institucional de 2022, contém a Dimensões 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, a Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade e a Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes. O gráfico acima, mostra os dados coletados no Eixo 3 e s respectivas dimensões.

Na Dimensão 2, Políticas Acadêmicas, analisam-se os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza-se também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente. São diretrizes Institucionais que visam favorecer as práticas, tanto de ensino, como de pesquisa e extensão, ou seja, as questões da avaliação devem indicar como a comunidade (docentes e discentes) avaliam se o que é praticado no ensino, pesquisa e extensão estão coerentes com estas políticas, que devem constar no PDI e nos PPCs, como

políticas do curso para cumprir a missão institucional. Tais como: Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural; Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão; Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente; Política institucional de acompanhamento dos egressos; as diretrizes pedagógicas (abordagens e práticas), as diretrizes para a avaliação da aprendizagem; as diretrizes para recuperação da aprendizagem; as diretrizes para a oferta de cursos de extensão; as diretrizes para as atividades de pesquisa entre outras.

Observando os dados coletados e após análise, é possível afirmar que na Dimensão 2 – Políticas Acadêmicas, houve avaliações positivas por parte dos discentes 67,61% e dos docentes 87,63%. Diferentemente do relatório de autoavaliação institucional do ano anterior, 2021, os funcionários não responderam a esse quesito da Dimensão 2 neste ano de 2022.

Já a Dimensão 4, Comunicação com a Sociedade, parte constituinte do Eixo 3, enfatiza a comunicação com a sociedade interna e externa, quanto aos meios e a sua eficácia. Foi possível observar que 66,39% de discentes, 79,73% dos docentes e 93,71% dos funcionários avaliaram positivamente essa dimensão.

O Eixo 3 abarca, ainda, a Dimensão 9, Política de Atendimento aos Discentes. Nessa Dimensão observam-se as ações voltadas para o atendimento aos discentes, à participação em eventos, em pesquisa, em atividades artísticas e culturais. Também enfatiza desenvolver monitorias, mecanismos de nivelamento, atendimento psicopedagógico, atendimento nas áreas administrativas e atividades de orientação. Os dados coletados mostram que houve a avaliação positiva por parte discentes, com 53,32% das respostas. Já os dados coletados referentes aos docentes e funcionários, 55,71% e 82,58%, respectivamente, foram avaliados positivamente.

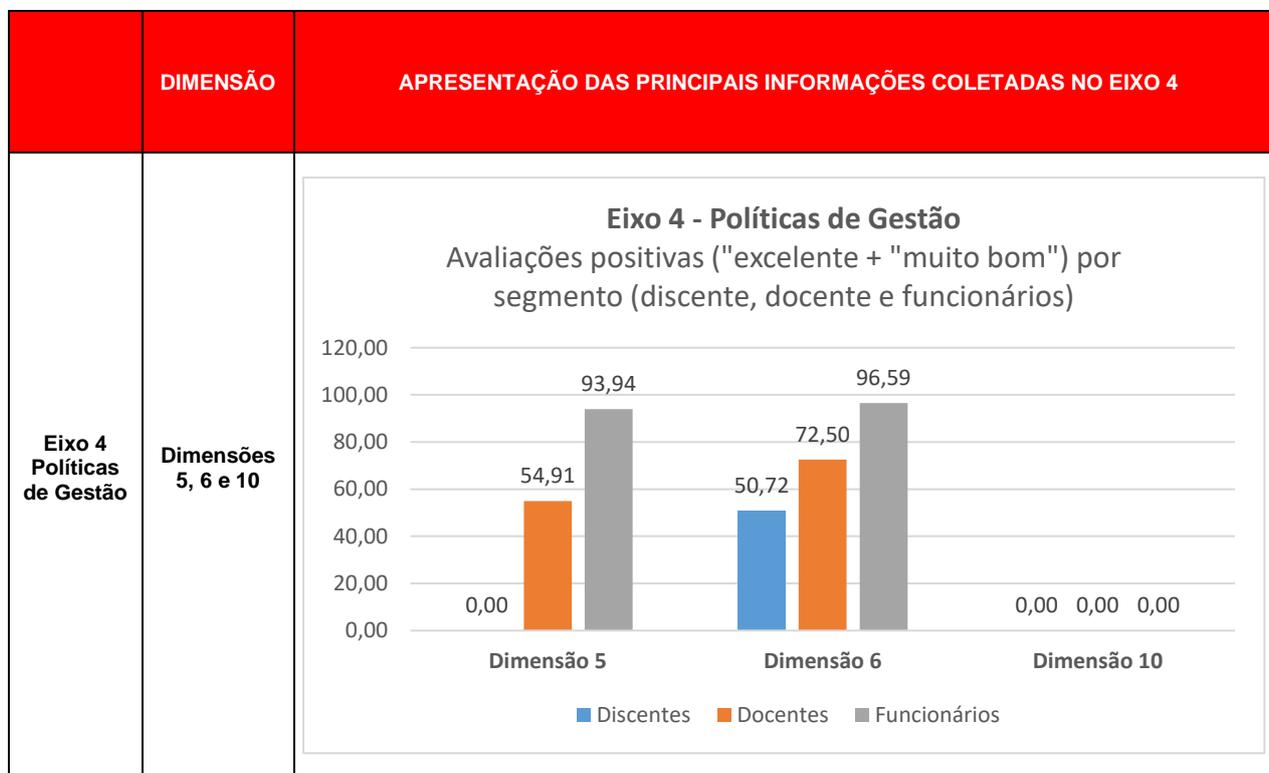
Interessante observar que diferentemente do relatório de autoavaliação institucional do ano anterior, 2021, os funcionários responderam a esse quesito da Dimensão 9, neste ano de 2022.

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira



Seguindo os preceitos e diretrizes enunciadas pelo MEC, esse Eixo objetiva verificar, o desenvolvimento das políticas pessoais, a organização e gestão da instituição de ensino, abordando, além dos elementos que envolvem as questões pessoais de satisfação com o trabalho, incentivo a cursos, qualificações e capacitações profissionais de docentes e funcionários, elementos de planejamento e sustentabilidade financeira da instituição para, assim, poder garantir uma administração plena e sustentável.

Neste Eixo 4, Políticas de Gestão, a Dimensão 5 foca as "Políticas de Pessoal" onde é possível observar que 53,57% dos docentes avaliaram positivamente os critérios da evolução funcional; 55,36% as oportunidades de progressão/promoção; 58,93% foram favoráveis aos programas de capacitação e atualização profissional; 51,79% avaliaram positivamente o incentivo a formação continuada.

Observando os dados coletados em relação aos funcionários, a política de pessoal foi avaliada em 93,94% de positividade nos quesitos dessa dimensão, mostrando que em relação a coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo e a satisfação com o seu trabalho teve aprovação de 100% bem como o quesito em relação a orientação para o exercício de

suas atividades, evidenciando a aprovação dos funcionários em relação a política pessoal desenvolvida pela instituição.

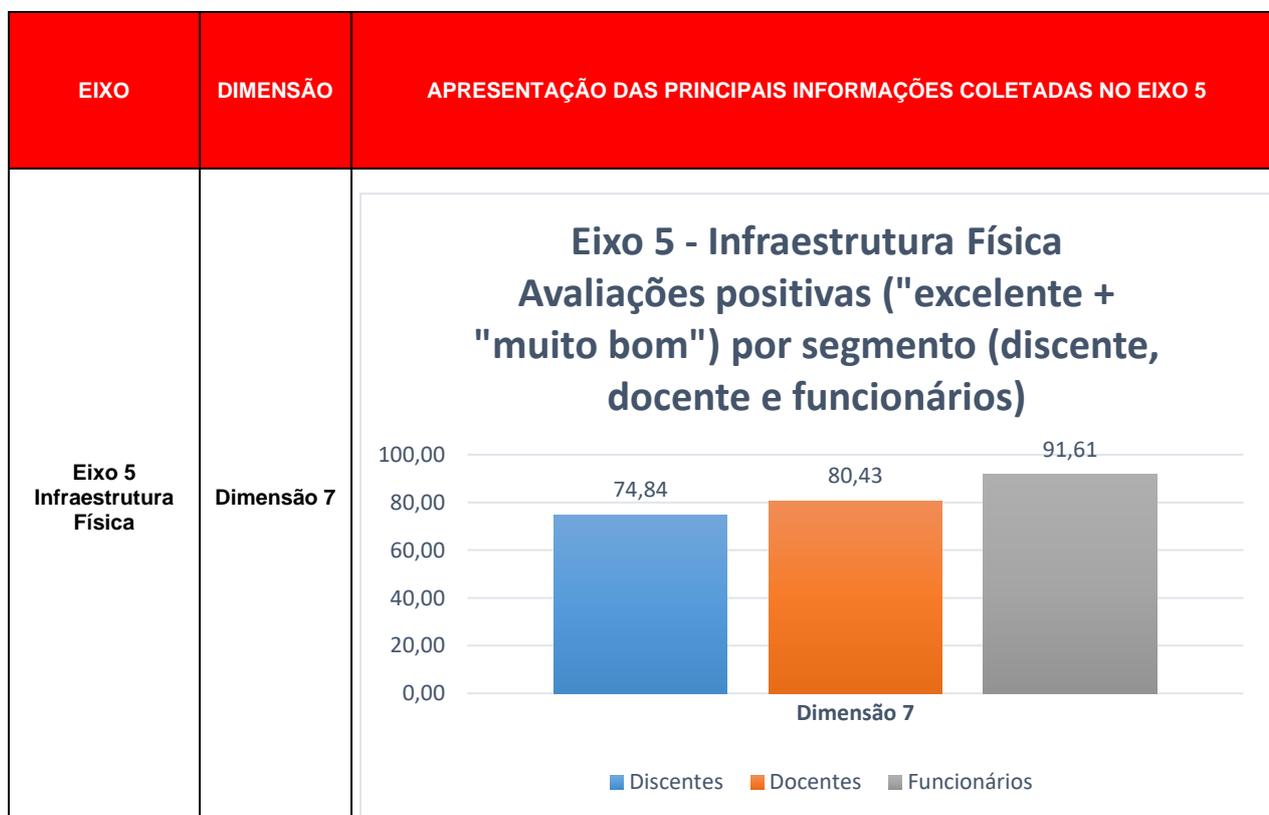
Já em relação à Dimensão 6, Organização e Gestão da Instituição, que também compõe o quarto Eixo, avaliaram positivamente a atuação dos colegiados da unidade, os docentes com 85,5% e os funcionários com 95,46%. Já a aprovação dos discentes não foi tão alta, mas uma porcentagem razoável aprovou positivamente esse quesito, 45,57%. No entanto, 61,59% dos discentes avaliaram positivamente o reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade. Os docentes e funcionários, por sua vez, avaliaram positivamente a representatividade dos docentes e funcionários nos colegiados da Unidade com 89,29% e 95,45% respectivamente. Os discentes aprovaram esse quesito com 50,67% de positividade.

A aprovação em relação ao programa de iniciação científica (PIBIC), 52,96% dos discentes e 48,22% dos docentes e aprovaram o programa.

Em relação ao programa INOVA Paula Souza, 47,56% dos discentes e 69,64% dos docentes avaliaram positivamente o programa.

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física



Incluído no item 3, DESENVOLVIMENTO, da avaliação, encontra-se o Eixo 5 – Infraestrutura Física que abarca a Dimensão 7 – Infraestrutura Física. Nesse Eixo, é possível observar as qualidades das condições que a instituição apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão contando com quantidade suficiente para o bom desenvolvimento da IES.

Os dados mostram que discentes, docentes e funcionários estão satisfeitos com a infraestrutura oferecida. Os discentes, 74,84%, avaliaram positivamente essa dimensão. Docentes e funcionários também avaliaram positivamente a infraestrutura física da IES com 80,43% e 91,61% respectivamente, mostrando-se satisfeitos com esse quesito.

4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Dimensão 8 Questão 16 - Organização do tempo dedicado aos estudos	- treinamento pelo Escritório de Carreiras, por meio de palestras de organização do tempo.	- palestra realizada para professores sobre a gestão do tempo (XII SPAP) para compartilhar com alunos	Até 06/2023 (1º semestre) Até 12/2023 (2º semestre)
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
- Convívio Acadêmico	- ações de interação coletiva	- gincana solidária, - recepção de calouros - Atlética - Espaço de convivência - Jornacitec (Organização) - Encontro de Tecnólogos	Até 12/2023

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Dimensão 1 Questão 22 – disseminação da cultura e arte	- melhorar a percepção dos alunos sobre as ações já realizadas pela unidade com relação às ações de cultura de arte.	Dar continuidade à atividades de - Portas abertas, - recepção de calouros - gincana solidária	Até 12/2023
Dimensão 3 Questão 28 – participação da comunidade externa no contexto institucional	- maior divulgação das ações já realizadas com relação à participação da comunidade no convívio com a unidade, incluindo as ações de cultura e arte.	- campanha e doação de sangue - Jornacitec - recepção de calouros, 1.000 alunos ingressantes - Fatec games	Até 12/2023
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Formação de profissionais qualificados	- manter as ações relacionadas às Metodologias Ativas de Ensino como atividades práticas e resoluções de problemas.	- reuniões com o corpo docente com a criação de grupos de trabalho visando propor e implementar ações objetivando o aprimoramento pedagógico.	Até 12/2023

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Dimensão 2 Questão 39 – Estágio supervisionado	- ampliar a interação e divulgação dos setor de estágios com os alunos.	- divulgação das vagas e programas de estágio na mídias sociais da unidade, - melhorar o acompanhamento e interação dos supervisores de estágio, junto aos alunos, - divulgação das novas regras do estágio	Até 12/2023
Questão 46 - Projetos Interdisciplinares	- conscientização e estrutura permanente para projetos interdisciplinares	- as ações já ocorrem.	Até 12/2023
Dimensão 4 Questão 58 – Resoluções dos Colegiados	- estimular os membros docentes dos colegiados para que repassem informações para o corpo discente	- as ações já ocorrem.	Até 12/2023
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Dimensão 3 Questão 55 – Qualidade da Fatec	- manter e ampliar as atividades que vêm sendo realizadas	- qualificação do corpo docente - convênios com empresas - acesso a programas de iniciação científica e jornada científica e tecnológica - manutenção e atualização constante da estrutura física da unidade	Até 12/2023
Questão 55 – Satisfação com o curso	- manter e ampliar as atividades que vêm sendo realizadas	- incentivo às atividades práticas em sala de aula - palestras de egressos sobre a carreira profissional como agente motivacional	Até 12/2023

		<ul style="list-style-type: none"> - palestras com profissionais/empresas com atualidades tecnológicas em cada curso - visitas técnicas - realização de projetos tecnológicos com participação dos alunos 	
Dimensão 4 Questão 63 – Site oficial da Fatec	<ul style="list-style-type: none"> - atualização constante das informações no site - ampliação da divulgação do site da Fatec e seus conteúdos 	- reestruturação e modernização do site institucional da unidade de forma responsiva	Até 12/2023
Questão 59 – Boletins e Informativos	<ul style="list-style-type: none"> - ampliar, ainda mais, a divulgação de notícias e informações pelos meios disponíveis na unidade (físicos e digitais) 	- utilização intensa dos murais físicos e digitais (TV's) distribuídos nos edifícios da unidade, assim como site e mídias sociais institucionais	Até 12/2023

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Dimensão 6 Questão 83 – Programa INOVA	- ampliar a divulgação do programa INOVA, associando-o à Escola de Inovadores da unidade, a qual é bem sucedida.	- o programa INOVA é bem sucedido desde 2017 juntamente com a Escola de Inovadores.	Até 12/2023
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Questão 78 – Representatividade e atuação dos Colegiados de curso	- manter e ampliar as atividades que vêm sendo realizadas	- reuniões sistemáticas com os membros dos Colegiados para ampliar as informações das ações/decisões dos Colegiados.	Até 12/2023
Questão 71 – apoio e atuação do gestor imediato	- manter e ampliar as atividades que vêm sendo realizadas	- reuniões sistemáticas com a comunidade dos servidores técnico-acadêmico.	Até 12/2023

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Dimensão 7 Questão 99 – mobiliário e equipamento	- avaliar a necessidade de computadores e <i>software</i>	- foram solicitados novos computadores e <i>softwares</i> ao CPS.	Até 03/2023
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
- limpeza e conservação	- manter a gestão sobre a empresa terceirizada	- gestão constante	Até 12/2023

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar o direcionamento de todos os gestores para as correções e melhorias dos processos internos visando o aumento no grau de satisfação dos docentes, funcionários e discentes.

Importante observar que em 2022 tivemos a volta das aulas presenciais, após dois anos em aulas remotas e o teletrabalho, devido a pandemia do Covid-19. E, salienta-se, também, que devido à eleições no ano de 2022, não foi possível ampliar a divulgação do questionário WebSai pelas redes sociais institucionais como *Facebook* e *Instagram*, sendo a divulgação feita por e-mails pessoais e divulgação interna na unidade.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

ANEXOS

Anexo 1

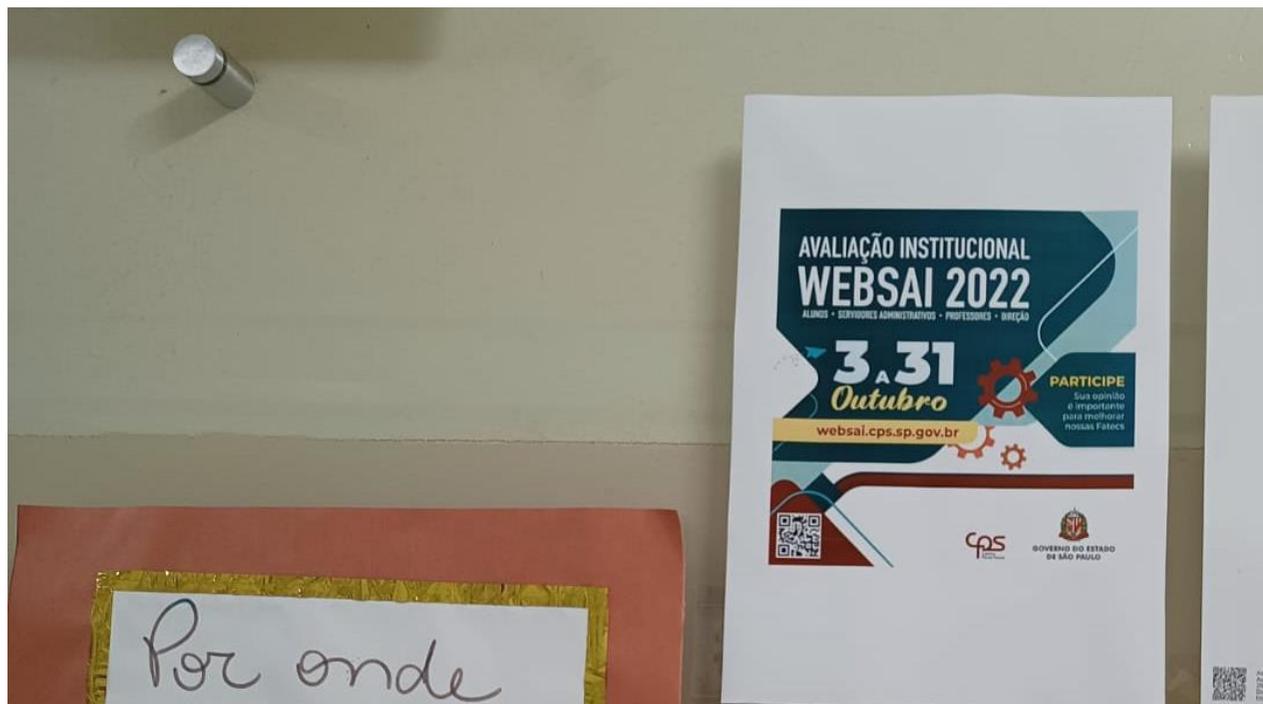


Foto de distribuição de cartazes nos murais da Instituição.

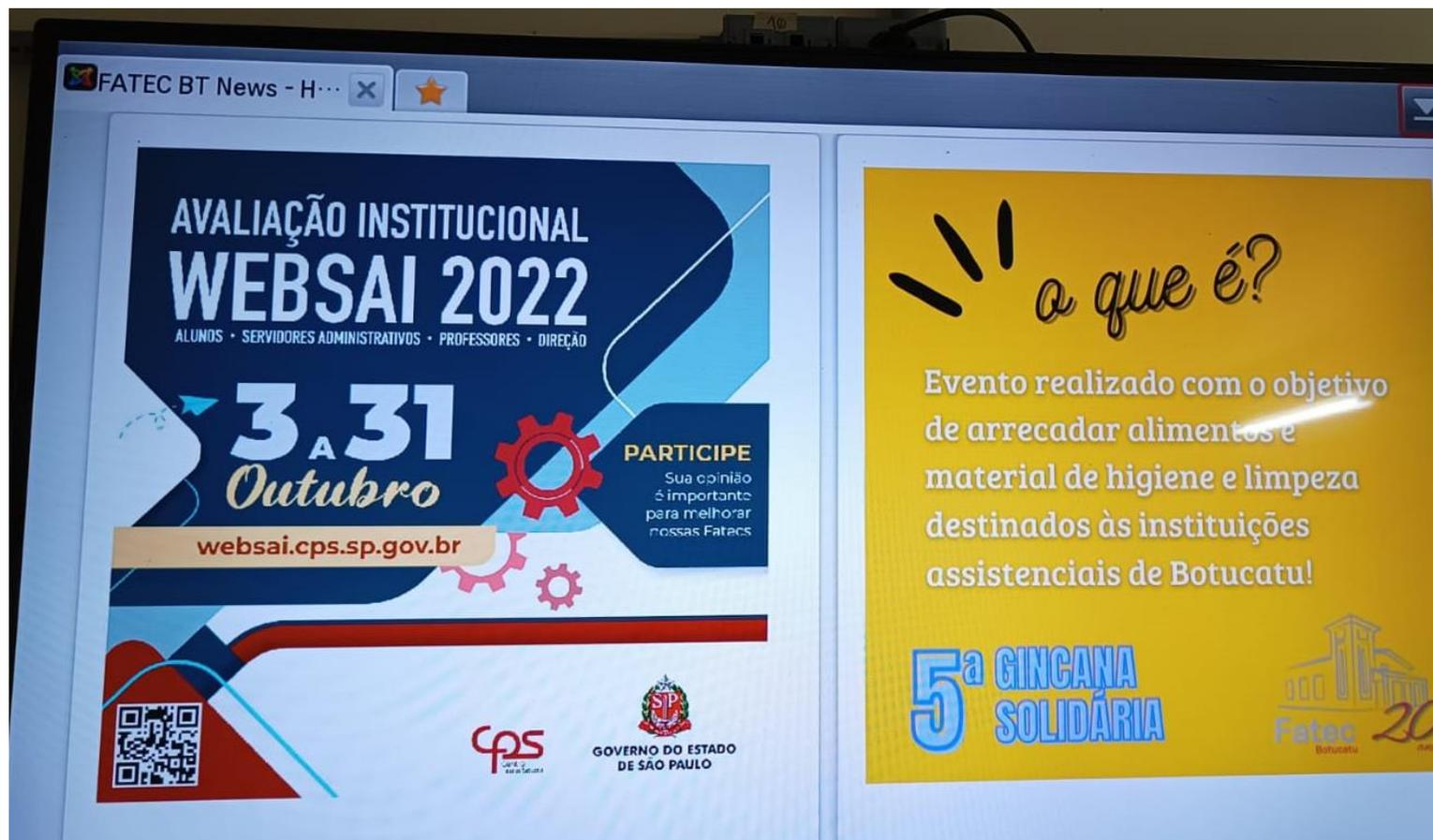
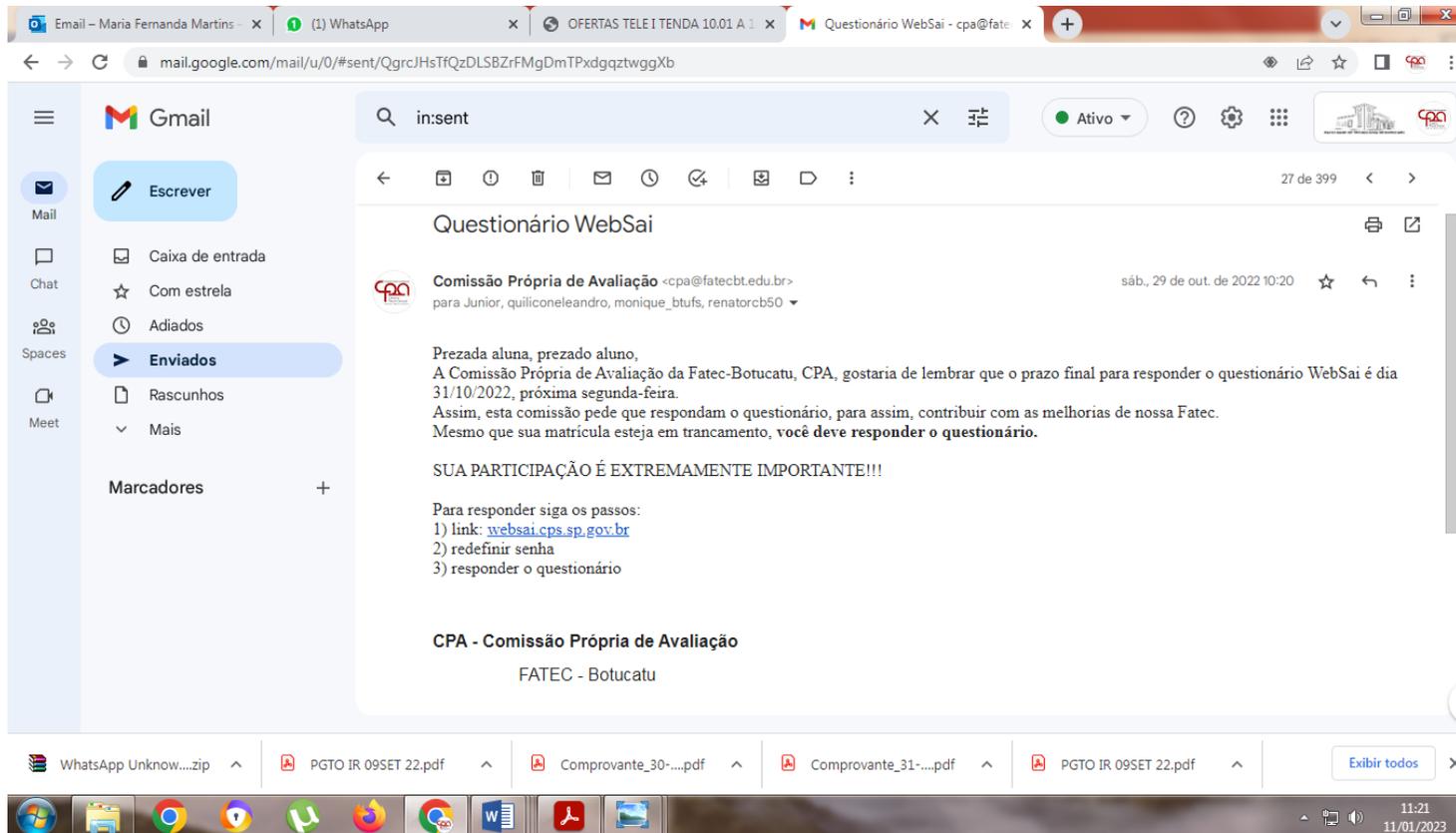


Foto de divulgação nas TVs da instituição.

Anexo 3



Email enviado aos alunos periodicamente, chamando-os a responder o questionário.

Anexo 4

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar containing 'in:sent'. The email is from 'Comissão Própria de Avaliação' (CPA) and is dated 'qua., 9 de nov. de 2022 13:40'. The email content is as follows:

Prezada aluna, prezado aluno,

A Comissão Própria de Avaliação da Fatec-Botucatu, CPA, gostaria de lembrar, que o prazo final para responder o questionário WebSai foi adiado até dia 13/11/2022, próximo domingo. Assim, esta comissão pede que respondam o questionário, para assim, contribuir com as melhorias de nossa Fatec. Mesmo que sua matrícula esteja em trancamento, você deve responder o questionário.

SUA PARTICIPAÇÃO É EXTREMAMENTE IMPORTANTE!!!

Para responder siga os passos:

- 1) link: websai.cps.sp.gov.br
- 2) redefinir senha
- 3) responder o questionário

CPA - Comissão Própria de Avaliação
FATEC - Botucatu

"A avaliação deve construir pontes e não levantar muros." (Lukesi)

The taskbar at the bottom shows several open applications, including WhatsApp, PDF files, and a file explorer, along with the system clock showing 11:20 on 11/01/2023.

Email enviado aos alunos com aviso da prorrogação do prazo de resposta ao questionário.